

Разработка урока
Немецкий язык, 9 класс

Раздел 1. Каникулы и книги. Принадлежат ли они друг другу?

Урок № 21. Тема урока. Страдательный залог

Вид урока: изучение нового материала

Данный урок является уроком усвоения грамматического материала в серии уроков по теме «Каникулы и книги. Принадлежат ли они друг другу?»

Цели урока:

Образовательная:

1. Формирование у обучающихся представления об образовании страдательного залога и сфере его применения.

Развивающие:

1. Развитие способности к сравнению, сопоставлению и обобщению.
2. Развитие способности к репродуктивным и продуктивным речевым действиям.

Воспитательные:

1. Формирование бережного отношения к книге, как продукту труда многих людей.
2. Формирование умения работать в группе.
3. Формирование сознательного отношения к учёбе.

Задачи урока:

1. Развивать логическое мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать.
2. Учить распознавать в тексте и понимать предложения в страдательном залоге.
3. Учить описывать события, используя страдательный залог.

Организационные формы: самостоятельная групповая деятельность; парная и индивидуальная работа, исследовательская работа по проблеме.

Оборудование: компьютер, проектор, проекционный экран, мультимедийная презентация, карточки с текстами и заданиями, учебник.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формирование потребности в практическом использовании знаний немецкого языка в различных жизненных ситуациях и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению;
- уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- уметь проверять правильность выполненного задания в процессе самопроверки;
- активно участвовать в обсуждениях, возникающих в процессе дискуссии;
- формулировать вопросы и аргументировать своё мнение при решении проблемных задач;
- формулировать и самостоятельно корректировать свои затруднения.

Познавательные УУД:

- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, плана, лексических таблиц и опор;

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя свои аргументы;
- слушать других, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

Предметные:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восприятие чтения книг как особого способа познания жизни,
- совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний по теме: «Книги»;
- воспитание квалифицированного ученика, владеющего основными стратегиями чтения, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях на немецком языке.

Ход урока:

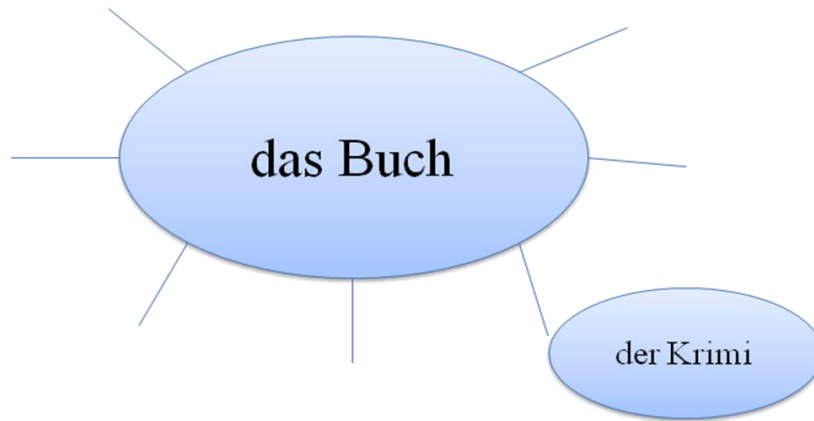
I. Организационный момент

- Guten Morgen, liebe Schüler!
- Wer hat heute Klassendienst?
- Sind heute alle in der Klasse?
- Welches Datum ist heute?
- Welcher Wochentag ist heute?

II. Проверка домашнего задания

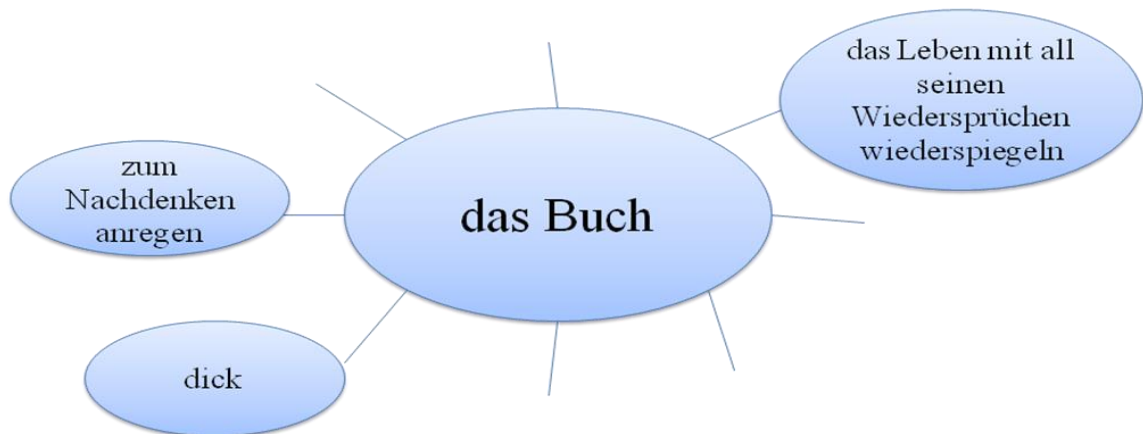
- Mache das Assoziogramm komplett. Büchersorten.

Слайд 1



- Wie kann ein Buch sein?

Слайд 2



III. Постановка целей и задач урока

- Übersetzen Sie! Dolmetscher ist ...

Слайд 3

* Wer drei Tage lang kein Buch gelesen hat, dessen Sprache wird arm.
(Chinesisches Sprichwort)

* Ein Buch ist wie ein Garten, den man in der Tasche trägt. (Arabisches Sprichwort)

- Wie heißt unser Thema? Unser Thema heißt „Bücher und Ferien. Gehören die zusammen?“

- Für heutige Stunde habt ihr kurze Berichte über die Bedeutung der Bücher in unserem Leben vorbereitet. Wir werden Passiv benutzen. Nun, beginnen wir!

IV. Лексическая зарядка

- Das Buch ist eine Quelle des Wissens. Die Bücher erzählen uns viel Neues, Interessantes, bringen uns Freude. Sie lassen uns miterleben, mitfühlen, mitdenken.
- Das Lesen entwickelt die Fähigkeit, Farben und Formen zu sehen, das Wort und Sprache zu achten, das Böse und das Gute zu unterscheiden.
- Liest du gern?

- Was liest du gern?
- Welche Bücher liest du besonders gern?
- Warum gefallen sie dir?
- Hast du zu Hause viele Bücher?
- Was für Bücher sind das?
- Welche berühmte deutschen Dichter und Schriftsteller kennt ihr?

V. Изучение нового

1. Предъявление грамматической структуры.

Учащиеся получают карточки с текстом «Дорога книги» в предложениях которого они должны найти одинаковые грамматические явления, выписать их и ответить на вопросы:

- a) Как они образуются?
- б) Что будет изменяться?
- с) Как переводятся на русский язык?

Слайд 4

Der Weg des Buches

Das Buch wird von dem Schriftsteller geschrieben, dann wird es von dem Redakteur durchgesehen.

Es wird von dem Illustrator illustriert, dann wird das Buch in der Druckerei von den Druckarbeitern gedruckt. Es wird in die Buchhandlung gebracht, dann wird es von dem Verkäufer verkauft und endlich wird das Buch von dem Leser gelesen.

Для самоконтроля на экране появляется текст с выполненным заданием

Слайд 5

Der Weg des Buches

Das Buch wird von dem Schriftsteller geschrieben, dann wird es von dem Redakteur durchgesehen.

Es wird von dem Illustrator illustriert, dann wird das Buch in der Druckerei von den Druckarbeitern gedruckt. Es wird in die Buchhandlung gebracht, dann wird es von dem Verkäufer verkauft und endlich wird das Buch von dem Leser gelesen.

- a) Обучающиеся делают выводы об образовании грамматического явления. Учитель называет это явление. Для самоконтроля на экране появляется формула.

Слайд 6

Prasens Passiv = werden + Partizip II

б) Делается вывод о том, что в структуре изменяемой частью является вспомогательный глагол „werden“.

Подтверждение этого таблица спряжения

Слайд 7

Ich werde vom Lehrer gelobt. Du wirst vom Lehrer gelobt. Er wird vom Lehrer gelobt. Sie werden vom Lehrer gelobt. Ihr werdet vom Lehrer gelobt. Sie werden vom Lehrer gelobt.
--

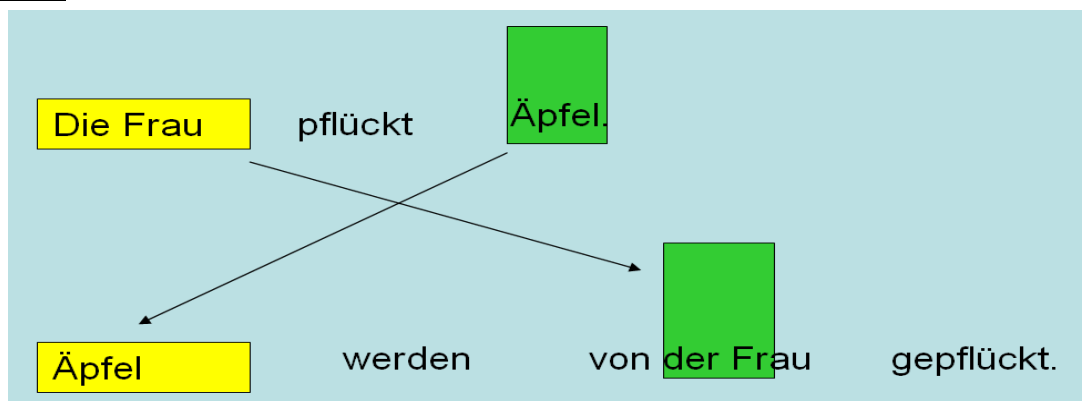
2. Тренировка

Трансформация предложений действительного залога в страдательный.

Слайд 8

Die Frau pflückt Äpfel.

Слайд 9



Слайд 10

Die Kinder sammeln
Pilze.

Pilze werden von den
Kindern gesammelt.

- Der Weg des Buches ist sehr lang. Schaut an die Tafel. Die Sätze stehen im Aktiv. Bildet die Passiv - Sätze!

Слайд 11

Prasens Aktiv	Prasens Passiv
Der Schriftsteller schreibt das Buch. Der Redakteur sieht das Buch durch. Der Maler illustriert das Buch.	Das Buch wird vom Schriftsteller geschrieben. Das Buch wird vom Redakteur gesehen. Das Buch wird vom Maler illustriert.

Man druckt das Buch.
Man verkauft das Buch.
Man liest das Buch.

Das Buch wird gedruckt.
Das Buch wird verkauft.
Das Buch wird gelesen.

- Welche Zeitform bildet solche Weise?

Слайд 12

? = werden (in Präteritum) + Partizip II

- Es ist richtig. Das ist Präteritum Passiv
- Bildet bitte Präteritum Passiv.

Präsens Aktiv	Präteritum Passiv
Der Schriftsteller schreibt das Buch.	Das Buch wurde vom Schriftsteller geschrieben.
Der Redakteur sieht das Buch durch.	Das Buch wurde vom Redakteur gesehen.
Der Maler illustriert das Buch.	Das Buch wurde vom Maler illustriert.
Man druckt das Buch.	Das Buch wurde gedruckt.
Man verkauft das Buch.	Das Buch wurde verkauft.
Man liest das Buch.	Das Buch wurde gelesen.

3. Активизация грамматического материала

- Macht die Bucher auf! Seite 60, Übung 1. Macht bitte diese Übung mündlich. Ihr habt 5 Minuten für die Vorbereitung.



a) Habt ihr das gewusst?

1. Die Kinder- und Jugendbücher von Christine Nöstlinger werden in Deutschland nicht nur von Kindern, sondern auch von Erwachsenen gern gelesen.
2. Die Gedichte von Heine und Goethe wurden von Lermontow, Tjutschew, Fet, Blok und anderen großen russischen Dichtern übersetzt.
3. In vielen deutschen Verlagen werden Lehrbücher herausgegeben.
4. Die deutschen Bücher werden gewöhnlich sehr schön illustriert.
5. Im Verlag „Arena“ werden viele inhaltsreiche Sachbücher für Kinder und Jugendliche herausgegeben.

b) In welcher grammatischen Form steht das Verb in den Sätzen oben?

c) Wie übersetzt man diese Sätze ins Russische?

- Prüfen wir!

VI. Подведение итогов. Объяснение домашнего задания.

- Составить рассказ «Дорога книги» с использованием страдательного залога (8-10 предложений).

VII. Заключительный этап урока. Рефлексия.

- Also, was geben uns die Bücher?

1. Gute Bücher machen uns mit fremden Ländern bekannt.
2. Die Bücher helfen uns sehr oft einige Probleme zu lösen.
3. Die Bücher lehren uns das Schöne Verstehen.
4. Die Sachbücher brauchen die Menschen für das Studium.
5. Mit den Büchern können wir unser Wissen erweitern.

- Leute, ihr habt in der Stunde gut gearbeitet! Ich danke euch!